

|        |                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校教育目標 | *あかるく *つよく *かしこく *なかよく                                                                                                                                                              |
| 目指す学校像 | ◆子どもたちが生き生きと輝く学校<br>◆地域とともに発展する学校<br>◆教職員と保護者・地域がチームとなる学校<br>◆職員みんなが力を発揮する学校                                                                                                        |
| 重点目標   | 1 教育D X(デジタルトランスフォーメーション)で実現させる学びの自律と個別最適化、探究化<br>2 一人ひとりの多様な幸せ(Well-being)を実現する未来の教育の実現<br>3 地域の高い教育力を生かしたコミュニティ・スクールの推進<br>4 子どもの安全を守り抜く教育環境の整備<br>5 子どもの可能性を最大限に伸ばす教職員の資質向上研修の充実 |

※重点目標は5つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。  
※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、  
方策の評価指標」を設定。

|     |   |             |
|-----|---|-------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成（8割以上）  |
|     | B | 概ね達成（6割以上）  |
|     | C | 変化の兆し（4割以上） |
|     | D | 不十分（4割未満）   |

| 学校自己評価システムシート |                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                     |           |     |             | 学校運営協議会による評価        |  |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-------------|---------------------|--|
| 年度目標          |                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                                                                                                       |                                                                                                                     |           |     |             | 実施日令和 年 月 日         |  |
| 番号            | 現状と課題                                                                                                                                                                                                  | 評価項目                                        | 具体的方策                                                                                                                 | 方策の評価指標                                                                                                             | 評価項目の達成状況 | 達成度 | 次年度への課題と改善策 | 学校運営協議会からの意見・要望・評価等 |  |
| 1             | 〈現状〉<br>○全国学力・学習状況調査や市の学習状況調査では、国語、算数ともに全国、市平均と比べ概ね良好な結果である。<br><br>〈課題〉<br>○昨年12月「初等中等教育における教育課程の基準等の在り方について」諮問の中で、我が国の初等中等教育の第一の課題として【学ぶ意義を見いだせず、主体的に学びに向かうことができていない】点を挙げている。本校においても、同様の課題があると捉えている。 | ・誰一人取り残さない多様な子どもの学びの充実                      | ①学期に1回の授業公開で、学びのポイントによるICTを活用した授業を実践。<br>②ICT活用に係る実践報告を各学期末に行い、互いの実践から学び合う。                                           | ①②主体的な問題解決を楽しむ子どもの姿の実現。                                                                                             |           |     |             |                     |  |
|               |                                                                                                                                                                                                        | ・学びの自律化・探究化に向けた情報端末の活用、授業改善                 | ①学びの指標で把握した課題に対する克服への日常的な取組に対し、学年会・本部会等で情報交換を行い、互いに助言し合う。<br>②クラウドとデータの利活用等を通した実践研究を実施。                               | ①②学びの指標において、教員が課題を把握し、2回目の調査で8割の教員が課題を改善。                                                                           |           |     |             |                     |  |
| 2             | 〈現状〉<br>○不登校や不登校傾向の子ども、様々な特性をもつ子ども、様々な配慮を要する子どもなど、多様化している。<br><br>〈課題〉<br>○様々なストレスや不透明感、生活の変化が子どもの心身に与える影響が大きいため、今後、子ども一人ひとりの状況を的確に把握し、適切なタイミングで組織的に支援・相談していく体制、仕組みづくりが課題である。                          | ・子ども一人ひとりへの細やかな教育支援・相談に向けた校内体制の充実           | ①生徒指導委員会等において子どもの様子を全職員で共有し、ケース会議等組織的な対応の充実により、個に応じたきめ細やかな支援を行う。<br>②子どもにとって学校の一番の居場所「担任の懷」であることを肝に銘じ教育愛溢れる人間教育を実践する。 | ①情報共有を図った子どもについて、生徒指導主任等が中心となり、担任のみに抱え込まず、組織的な支援が日常的に実践できたか。<br>②子どもアンケート、保護者アンケートにおいて、関連する項目の肯定的な回答の割合が90%以上となったか。 |           |     |             |                     |  |
|               |                                                                                                                                                                                                        | ・エージェンシーを育成する特別活動等の充実                       | ①自分たちの学校生活を見つめ直し、潤いある豊かな学校を自分たちの手で実現させていく自治的活動を行う。<br>②子どもを主体として、日進七タまつりの取組を行う。                                       | ①子どもが学校生活の改善・充実に向けた自主的・実践的な活動に取り組む姿が見られたか。<br>②子どもの言葉で、「つばさらしさ」が語れる姿がみられるようになったか。                                   |           |     |             |                     |  |
| 3             | 〈現状〉<br>○登下校の見守り活動や、チャレンジスクール等の学校支援活動など、自治会・育成会・PTAを中心としたスクールサポートネットワークからの支援を得ながら、地域学校協働活動が充実している。<br><br>〈課題〉<br>○つばさ小学校の子どもたちに「付けたい力」を、全子ども・保護者・地域と共有し、さらに、実現に向けた具体的な行動を起こす。                         | ・学校安心メールと学校HPを活用し、積極的な情報発信を行う               | ①学校HPの便りと子ども活動の更新のほか、地域連携ページの月1回以上更新<br>②必要に応じた学校安心メールの発信により、情報が細かく各家庭に伝わるように連携強化                                     | ①②HPの更新頻度の増加(R6:月2→R7:月3)                                                                                           |           |     |             |                     |  |
|               |                                                                                                                                                                                                        | ・学校運営協議会を核とした課題解決に取り組む学校の実現                 | ①学校運営協議会において、学校・家庭・地域・全校子どもによる「付けたい力」に係る具体的な取組等について熟議し、展開<br>②七タボランティアとの給食会食・紅赤保存の会等と連携                               | ①②学校評価の地域連携に関する肯定的評価の向上(R6:99.0%)                                                                                   |           |     |             |                     |  |
| 4             | 〈現状〉<br>○熱中症から子どもを守る「エアコン」については、R7年度が「設計」R8年度に「普通教室のエアコンが最新型に入れ替え」の予定。<br><br>〈課題〉<br>○体育館の雨漏り・窓の開閉等の課題は、引き続き市へ要請継続。学校現場のレベルでできる取組の充実・深化。                                                              | ・安心安全な教育環境の整備                               | ①日常の安全点検と安全指導の徹底<br>②登下校の安全に係る指導とPTA、地域との連携<br>③各種避難訓練や、各種安全研修の実施                                                     | ①②③日常的な安全点検の実施と改善箇所の発見日に即日対応。                                                                                       |           |     |             |                     |  |
|               |                                                                                                                                                                                                        | ・子どもによる「安全な生活・美しい環境」の取組                     | ①保健委員会・生活安全委員会・栽培委員会・整美委員会等子どもによる「安全な生活・美しい環境」に係る活動の実施                                                                | ①子どもが「安全な生活・美しい環境」に係る学校生活の改善・充実に向けた自主的・実践的な活動に取り組む姿が見られたか。                                                          |           |     |             |                     |  |
| 5             | 〈現状〉<br>○新たな学びのスタイルの中心となる、1人1台端末をはじめとしたICTの活用方法について、研修を重ねてきた。<br><br>〈課題〉<br>○1人1台端末の効果的な活用について、定期的に情報交換を行い、学級差を生じさせない取組が必要である。<br>○「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に課題がある。                                   | ・子どもを輝かせるため、常に笑顔と明るさのある職場を築く                | ①各教職員の状況を把握し、個に課題を抱え込まず、「チームつばさ」で組織的に課題解決に当たる。<br>②業務分担の見直しや補助を入れるなど、具体的な改善を実施。                                       | ①②ストレスチェック集団分析結果の上司や同僚の支援に係る健康リスクの減少(R6 男性74 女性80)。                                                                 |           |     |             |                     |  |
|               |                                                                                                                                                                                                        | ・自分の学校を誇りに思い、学校が研修で得たよい情報は、職員自身の言葉で語れるようになる | ①校長が率先して学び、職員へ還元、職員の研修意欲に火を灯す。<br>②職員が研修で得たよい情報は、teamsを活用し、全職員に共有する。<br>③特別支援研修等、専門的識見の高い外部講師を招聘した研修を実施               | ①②③「関東甲信越地区小学校理科研究大会」に向けて、研修に全職員が一丸となり取り組んでいったか。                                                                    |           |     |             |                     |  |

